

NIEPOWODZENIA SZKOLNE

Niepowodzenia szkolne, to rozbieżność pomiędzy wiadomościami, umiejętnościami i nawykami faktycznie opanowanymi przez dziecko, a materiałem, jaki powinno opanować według założeń programowych w zakresie poszczególnych przedmiotów.

Zazwyczaj pierwszym sygnałem ujawniania się niepowodzeń są oceny niedostateczne, chociaż świadczą już one o zaawansowanym stopniu tego zjawiska.

Dalszym stopniem jego nasilenia się jest powtarzanie klas, prowadzące do opóźnienia szkolnego, a ostatnim, najpoważniejszym – przerwanie nauki szkolnej.

Termin określający trudności w nauce, ma dwojakie znaczenie.

Pierwsze, to sytuacja, kiedy dziecko pomimo starań nie potrafi w odpowiednim czasie przyswoić sobie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania.

Drugie, to sytuacja, kiedy dziecko wykazuje wprawdzie postępy w nauce i otrzymuje oceny zadowolające, ale czyni to kosztem niewspółmiernie dużego własnego wkładu pracy czy też wysiłków i starań rodziców, dodatkowej ich pomocy, korepetycji, itp.

Należy jak najszybciej dostrzegać pierwsze symptomy trudności, nie czekając, aż przekształcą się one w niepowodzenia, wyrażające się w dużej liczbie ocen niedostatecznych, które w rezultacie prowadzą do powtarzania klasy.

Na przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce wpływ mają następujące czynniki:

- niski poziom ogólnego rozwoju umysłowego
- zły stan zdrowia,
- wady wzroku i słuchu
- zaburzenia rozwoju mowy
- właściwości psychiczne
- dynamika procesów nerwowych,
- rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych
- zaburzenia tempa i rytmu rozwoju psychoruchowego
- deficyty rozwojowe w zakresie funkcji percepcyjno – motorycznych
- opóźnienia rozwoju funkcji wzrokowych

- opóźnienia rozwoju funkcji słuchowych
- opóźnienia rozwoju ruchowego
- zaburzenia procesu lateralizacji
- dysleksja rozwojowa

ponadto:

- ogólne środowisko domowe (złe warunki mieszkaniowe i ekonomiczne, konflikty w rodzinie, niekorzystna atmosfera),
- brak zrozumienia i zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka, obojętność i brak zainteresowania jego pracą szkolną, niewłaściwa postawa rodziców w stosunku do nauki szkolnej, lekceważenie pierwszych przejawów trudności dziecka w nauce

jak również:

- przeładowanie programów nauczania, zbyt duża liczba uczniów w klasie, brak indywidualizacji w pracy z uczniami, postawa nauczyciela wobec trudności ucznia w nauce

Trudności o charakterze dydaktycznym wiążą się często z trudnościami wychowawczymi. Dzieci, u których występują kłopoty w nauce często mają również problemy z zachowaniem.

Do najczęstszych należą: przeciwstawianie się, nieposłuszeństwo, tendencja do konfliktów, łatwość popadania w złość, negatywizm, gwałtowność, nadpobudliwość, rozproszenie, nieumiejętność współpracy, lekkomyślność, skłonność do bijatyk, nerwowość, przeklinanie, lenistwo szkolne, niechęć do szkoły, opuszczanie pojedynczych lekcji, wagary

Z drugiej strony występować mogą: nieśmiałość, wrażliwość, uległość, obniżony poziom ogólnej aktywności, lękliwość, tendencja do odosabniania się i martwienia, apatia.

Długo trwające niepowodzenia w nauce, niezależnie od przyczyny, która je wywołała, powodują w konsekwencji:

- powstawanie niekorzystnych dla dziecka zmian w jego środowisku domowym
- niekorzystne zmiany w środowisku szkolnym
- potęgowanie się zaburzeń rozwoju, które wcześniej miały miejsce
- występowanie nowych zaburzeń, które nie istniały w czasie pojawiania się pierwszych trudności i niepowodzeń w nauce

Chcąc pomóc dziecku w przezwyciężeniu trudności i niepowodzeń szkolnych warto skorzystać z pomocy i wsparcia specjalistów.

Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii Łódź ul. Hipoteczna 3/5 oferuje nieodpłatnie dla uczniów ich rodziców następujące zajęcia

Dla rodziców:

1. Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne
2. Pogłębienie wiedzy dotyczącej metod pracy z dzieckiem
3. Poznanie różnych sposobów poprawy relacji z dzieckiem i komunikacji w rodzinie
4. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami
5. Zwiększenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych

W tym celu proponuje:

1. Porady i konsultacje indywidualne
2. Mediacje rodzinne
3. Terapię rodzin
4. Zajęcia grupowe:
 - grupa rozwojowo- edukacyjna dla rodziców „I kto tu rządzi”
 - grupa rozwojowa dla ojców
 - grupa edukacyjno- wspierająca dla rodziców dzieci z ADHD

Dla dzieci:

1. zwiększanie możliwości osiągnięcia sukcesów szkolnych
2. rozwijanie umiejętności przydatnych w czytaniu, pisaniu, liczeniu oraz usprawnianie funkcji percepcyjno- motorycznych
3. zrozumienie własnych emocji i wzrost umiejętności radzenia sobie z nimi
4. rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami
5. nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem
6. rozwijanie umiejętności twórczych, zdolności i kreatywności.

W tym celu proponuje:

1. profesjonalną diagnozę pedagogiczną, psychologiczną i logopedyczną
2. różne formy pomocy terapeutycznej
3. treningi (np. ortograficzny, twórczości, EEG, Biofeedback)
4. pomoc indywidualną dostosowaną do potrzeb dziecka
5. zajęcia grupowe:
 - „Przyjaciele Zippiego” dla dzieci 6-7 letnich
 - „Podróż do krainy literek” dla dzieci z ryzykiem dysleksji kl. I-III
 - „Na wyspach emocji” edukacyjno- rozwojowa dla kl. I-III
 - Terapeutyczno- ortograficzna dla kl. IV-VI
 - „Rozejrzyj się” rozwojowo-twórcza dla kl. V-VI
 - „Uczę się skutecznie z Ortograffiti” dla uczniów gimnazjum

Telefon SPWRiT (42) 653 76 75

Strona internetowa: www.spwrit.pl

Firma szkoleniowa „SET” odpłatnie proponuje

Dla rodziców, którzy chcą się nauczyć jak:

- rozwiązywać sytuacje konfliktowe w relacji z dziećmi
- wyeliminować zachowania niepożądane
- pracować nad własną złością

- wprowadzać skuteczny system nagród i konsekwencji
 - stosować konsekwencje zamiast kar i nagrody zamiast przekupstwa
 - formułować i egzekwować polecenia, aby nie kończyły się magiczną formułą „zaraz”
 - unikać stosowania metod, po które sięgają z bezradności i nie są z nich dumni
 - pomóc dziecku budowania relacji z rówieśnikami
 - skutecznie motywować dziecko do nauki
 - pomóc dziecku ogarnąć szkolne obowiązki
 - lepiej rozumieć zachowanie swojego dziecka i wiedzieć, jak do niego dotrzeć
- spotkania w grupach psychoedukacyjnych:
- a) „Przedszkolak: oto jest wyzwanie”- dla rodziców dzieci 3-6 letnich
 Uczenie dziecka samodzielności, stawianie jasnych granic, skuteczne komunikowanie się, radzenie sobie z trudnymi zachowaniami dziecka, stymulowanie rozwoju
 - b) „Miało być łatwiej” – dla rodziców dzieci 7-11 letnich
 Budowanie spójnego systemu zasad i obowiązków, motywowanie do nauki, wspieranie w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, odpowiadanie na trudne pytania
 - c) „Przetrwać z nastolatkiem” dla rodziców dzieci 12-15 letnich
 Opozycyjność w zachowaniu nastolatka, radzenie sobie z prowokacją słowną, konflikty w domu, trudności w nawiązywaniu kontaktu z dzieckiem
 - d) „Nadpobudliwość i zaburzenia uwagi” dla rodziców dzieci nadpobudliwych
 Grupa przeznaczona dla rodziców, których dzieci mają trudności z koncentracją uwagi, łatwo rozpraszają się pod wpływem zewnętrznych bodźców, koncentrują się na krótko, są nieuważne i łatwo o wszystkim zapominają, a także są nadimpulsywne, nadmiernie ruchliwe i ponoszą konsekwencje swoich trudności zarówno w obszarze funkcjonowania szkolnego jak i w relacjach z rówieśnikami

Zajęcia w grupach psychoedukacyjnych prowadzone przez psychologa mają formę 6 – spotkaniowego cyklu, odbywają się raz w tygodniu.

Dla dzieci – spotkania w grupach psychoedukacyjnych:

- „Mamo, nie mogę się z nikim dogadać”

Jeśli dziecko jest nadwrażliwe, nieśmiałe i wycofane czy też nie szanuje cudzych granic, prowokuje, krytykuje, nie umie przegrywać, pracować w grupie, nie przyznaje się do błędu – potrzebuje treningu umiejętności społecznych. Dziecko może nauczyć się jak pracować w grupie i zawierać przyjaźnie

- „Mamo, nie umiem się uczyć”

Jeśli dziecko „siedzi nad lekcjami” i nie potrafi zorganizować sobie nauki, niechętnie zabiera się do odrabiania lekcji, ma trudność z zapamiętywaniem dużej ilości materiału, nie zna technik pamięciowych, ma słabą motywację do nauki, łatwo się zniechęca. Dziecko może nauczyć się, jak uczyć się skuteczniej

- „Mamo, nie radzę sobie z emocjami”

Jeśli dziecko słabo kontroluje swoje emocje, łatwo wybucha złością, nie radzi sobie z krytyką, powinno popracować nad swoją mową ciała oraz chciałoby lepiej radzić sobie z występami publicznymi (odpowiedzią na forum, egzaminem ustnym – objawami tremy i stresu). Dziecko ma szansę zobaczyć swoje zachowanie oraz ocenić, jak może być odbierane przez dorosłych i rówieśników, a tym samym dowiaduje się, co zmienić, żeby lepiej porozumiewać się z otoczeniem

Każdy rodzic zainteresowany uczestnictwem swoim lub dziecka zostanie zaproszony na bezpłatną rozmowę wstępną, kwalifikującą do odpowiedniej grupy.

Spotkania będą odbywać się w godzinach popołudniowych przy ul. Narutowicza 7/9.

Zgłoszenia oraz pytania należy kierować pod numer telefonu 666-923-241 lub adres mailowy grupydlaRodzicow@gmail.com.

Skorzystać można także z indywidualnych konsultacji z psychologiem.

Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie www.set.edu.pl.